

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

« Рассмотрено»

Рук. ШМО учителей гум.цикла
_____ Алмазова А.П.

Протокол №1
от «15» августа 2025 г.

« Согласовано»

Зам. директора по УР
_____ Симакова Т.М.

Протокол №1
от «15» августа 2025 г.

« Утверждаю»

Директор школы
_____ Салимзянова Р.Б.

Приказ № о/д
от «15» августа 2025 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык для школьной программы» (базовый уровень) для
обучающихся 6 класса.

Бакрчи, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа курса «Русский язык для школьной программы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

3. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Бакрчинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ

4. Учебного плана МБОУ «Бакрчинская СОШ» ТМР РТ

Место предмета в учебном плане

На учебный курс по русскому языку в 6 классе учебным планом выделено 34 часа в году (1 час в неделю).

Перечень используемой учебно – методической литературы

Русский язык. 6 класс Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 2024.

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000.
3. Бабайцева. В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2000. №1.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение, 1982.

Интернет - ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

- метапредметных) на межпредметном уровне;
- расширение словарного запаса;

Данная программа рассчитана для обучающихся 6 класса состоит из 35 занятий. Занятия проводятся с группой учащихся в свободное от учёбы время, в учебном кабинете, где можно быстро организовать пространство для коллективных игр.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

- сбережения;
 - системности;
 - развития в деятельности и общении;
 - сотрудничество с классным руководителем. Обучение учащихся ведётся поэтапно:
- Загадки звуков, букв, слогов. ➤ Устная связная речь. Лексика.
 - Тайны твёрдых и мягких согласных. ➤ Предложение. Текст.
 - Письменная связная речь.
 - Учимся различать глухие и звонкие согласные.
- каждом блоке предусмотрено от 3 до 7 занятий.

Изучение детьми программы курса «Русский язык для школьной программы» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- группе при совместном решении проблемы.

Предметные результаты

Ученики научатся:

- учиться грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Шестиклассники получают возможность для формирования:

- развивать память, внимание, мышление и восприятие.

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-воляж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например: «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы

рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным»

Содержание

Раздел «Лексика. Фонетика. Части речи» (13 ч.)

Тема 1. Орфография как раздел науки о языке.

Раздел русского языка - морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование.

Тема 2. Для чего нам словари?

Работа со словарями.

Тема 3. Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы.

Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Интеллектуальный тренинг.

Тема 4. Защита проекта по лексике.

Презентация информационных и творческих продуктов.

Тема 5. Поиграем со звуками.

Анализ информации. Исследование звучащей речи.

Тема 6. Слабые и сильные позиции звуков.

Фонетический анализ.

Тема 7. Фонетические задачи.

Тема 8. Защита проектов по фонетике.

Тема 9. В гостях у частей речи.

Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест.

Тема 10. Все, что существует.

Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Информационный и творческий продукт проекта.

Тема 11. О чём расскажет прилагательное.

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи.

Тема 12. Миссия глагола.

Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи.

Тема 13. Защита проектов по морфологии.

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов.

Раздел «Состав слова» (8 ч.)

Тема 14. Из чего состоят слова? Зрим в корень!

Работа по толковому словарю. Раздел русского языка — морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг. Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного.

Тема 15. Окончание и основа.

Работа с толковым и лингвистическим словарями.

Тема 16. Приставки-труженицы.

Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

Тема 17. Говорящие суффиксы.

Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы.

Тема 18. Суффиксы существительных, прилагательных.

Работа с толковым словарем. Интеллектуальный тренинг.

Тема 19. Суффиксы глаголов.

Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Интерфикс и постфикс.

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем.

Тема 21. Слова замаскировались.

Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

Раздел «Правописание» (14 ч.)

Тема 22. Где прячутся ошибки?

Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации.

Тема 23. Самоинструкция.

Алгоритм — порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики.

Тема 24. Орфограммы в стихах.

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта.

Тема 25. Что нельзя проверить?

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Работа в группах. Создание информационного продукта.

Тема 26. Загадки этимологии.

Этимология — раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания

непроверяемых орфограмм. Создание творческого продукта — словарного лото «Календарь природы».

Тема 27. Школа эйдетики.

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций.

Тема 28. Сложный выбор – н или nn.

Работа с толковым словарем. Игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов».

Тема 29. Цепочки ассоциаций.

Игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем.

Тема 30. Стоп! Перенос!

Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире.

Тема 31. Предлоги и приставки.

Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции.

Тема 32. Коварные приставки пре- и при-.

Обобщение знаний.

Тема 33. Пишем отдельно.

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности.

Тема 34. Защита проекта «Грамотным быть – модно!».

Применение знаний на практике. Обобщение материала по изученным разделам русского языка.

Тематическое планирование

№	Тема урока. Кол-во часов	Количество часов
1	Орфография как раздел науки о языке.	1
2	Для чего нам словари?	1

3	Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы.	1
4	Защита проекта по лексике.	
5	Поиграем со звуками.	1
6	Слабые и сильные позиции звуков.	1
7	Фонетические задачки.	
8	Защита проектов по фонетике.	
9	В гостях у частей речи.	
10	Всё, что существует.	
11	О чём расскажет прилагательное.	
12	Миссия глагола.	
13	Защита проектов по морфологии.	
14	Из чего состоят слова? Зрим в корень!	
15	Окончание и основа.	1

16	Приставки – труженицы.	1
17	Говорящие суффиксы.	1
18	Суффиксы существительных, прилагательных.	1
19	Суффиксы глаголов.	1
20	Интерфикс и постфикс.	1
21	Маскировка слов.	1
22	Где прячутся ошибки.	
23	Самоинструкция. (1 час)	1
24	Орфограммы в стихах.	
25	Что нельзя проверить?	1

26	Загадки этимологии.	
27	Школа эйдетики.	1
28	Образ слова.	1
29	Цепочки ассоциаций.	
30	Стоп! Перенос!	1
31	Предлоги и приставки	
32	Коварные приставки пре- и при-	1
33	Пишем раздельно.	
34	Итоговое занятие. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1

